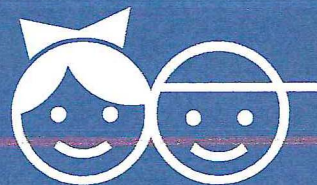


Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика  
*Алисия В. Р.*  
(подпись) (инициалы, фамилия)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК  
А.Н. Усевич  
« 25 » 05 20 20 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание и запроса работодателя.

#### РАЗРАБОТЧИКИ:

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории;  
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории;  
Ряхина Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории;  
Самodelкина М.Р., преподаватель первой категории;  
Федорова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории.

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 14 от «15» мая 2020 г.  
Председатель ПЦК [подпись] - О.В. Пехенько  
РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 2 от «15» мая 2020 г.  
Председатель НМС [подпись] - М.Х. Цой

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	36
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно-заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:** Всего – **507** часов, в том числе включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **374** часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – **133** часов;  
 учебной и производственной практики – **108** часов (36 часов учебной практики, 72 часа производственной практики).

#### **Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по *организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 18 Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды проф. компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная, часов	Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов			
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.2.	<b>Раздел 1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и создание здоровьесберегающей среды ДОО</b> МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	<b>159</b>	<b>106</b>	<b>43</b>		<b>53</b>		<b>10</b>	
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.2.	<b>Раздел 2: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в процессе выполнения двигательного режима ДОО с практикумом</b> МДК 01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>276</b>	<b>160</b>			<b>90</b>		<b>26</b>	
	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	170	100	34		50		20	
		96	60	60		30		6	
								<b>36</b>	<b>72</b>



		507					-		
--	--	-----	--	--	--	--	---	--	--

№ п\п	Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации по ПМ
1.	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Комплексный дифференцированный зачет
2.	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Комплексный дифференцированный зачет
3.	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Комплексный дифференцированный зачет
4.	УП.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет
5.	ПП.01. Производственная практика	Дифференцированный зачет
	<b>ПМ завершается экзаменом (квалификационным)</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01.) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел № 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и создание здоровьесберегающей среды ДОО</b>		<b>159</b>		
	<b>МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>			
<i><b>Введение: Место курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья» в системе подготовки специалиста (ЛР 9)</b></i>	<b>Содержание</b>			
	1	Предмет и задачи курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья»	1	
	2	Понятия «педиатрия» и «гигиена»	2	
	3	Требования ФГОС к качеству подготовки специалиста	1	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1	Выявление сущности и социальной значимости деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в сохранении здоровья детей		
<b>Тема 1.1.</b> Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка	<b>Содержание</b>			
	1	Понятие «здоровье»	1	
	2	Физиологические основы здоровья: гомеостаз, адаптация	2	
	3	Признаки здоровья	2	
	4	Социальные основы здоровья	2	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей			
<b>Тема 1.2.</b> Учёт закономерностей психофизического развития	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Специфические особенности детского организма	1	
	2	Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет	2	

детей дошкольного возраста в деятельности воспитателя	3	Закономерности физического развития детей дошкольного возраста		2
<b>Тема 1.3.</b> Учет конституциональных особенностей организма ребёнка	<b>Содержание</b>		2	
	1	Конституциональные особенности организма		1
	2	Аномалии конституции, диатезы и их коррекция		2
	3	Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя		2
<b>Тема 1.4.</b> Организация профилактического контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	<b>Содержание</b>		2	
	1	Значение и задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей		2
	2	Организация системы медицинского обслуживания детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации		2
	3	Методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательной организации		3
	4	Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка	3	
	<b>Практические занятия:</b>		3	
	1	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей с использованием донозологических критериев здоровья		
	2	Организация проведения антропометрических измерений		
	3	Сравнение фактических показателей физического развития детей дошкольного возраста с нормативными		
	<b>Тема 1.5.</b> Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	<b>Содержание</b>		1
1		Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья каждого ребенка	2	
<b>Практические занятия:</b>		1		
1	Оформление документации по итогам педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в ДОО			
<b>Тема 1.6.</b> Профилактика нервных расстройств у детей	<b>Содержание</b>		2	
	1	Причины нарушения функций нервной системы детей		2
	2	Виды детской нервности		2
	3	Средства и методы профилактики нервных расстройств у детей	3	
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
1	Решение педагогических ситуаций по выявлению и коррекции детской нервности			
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание</b>		3	

Организация профилактики заболеваний органов дыхания и аллергических состояний	1	Виды и причины ОРЗ и ОРВИ		1
	2	Профилактика ОРЗ и ОРВИ в дошкольной образовательной организации		2
	3	Неспецифическая профилактика простудных заболеваний		2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>3</b>	
	1	Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательной организации		
	2	Моделирование ситуаций неспецифической профилактики простудных заболеваний в условиях ДОО		
	3	Выявление аллергических состояний у детей дошкольного возраста и оказание первой помощи		
<b>Тема 1.8.</b> Организация профилактики кожных заболеваний	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Значение ухода за кожей ребёнка раннего возраста		
	2	Гигиена кожи дошкольника		
	3	Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика: гнойничковые и паразитарные заболевания кожи у дошкольников (пидермии, микозы, чесотка, педикулез)		2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Организация взаимодействия с медработником при выявлении признаков кожных заболеваний		
	2	Разработка макета бюллетеня для родителей по профилактике кожных заболеваний		
<b>Тема 1.9.</b> <i>Организация профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка-дошкольника ( ЛР 10)</i>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие		
	2	Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте		
	3	Требования к посадке детей и детской мебели		3
	<b>Практическое занятие:</b>		<b>1</b>	
	1	Анализ ростовых показателей мебели в базовой дошкольной образовательной организации и изучение СанПиН 2.4.1.3049-13 к подбору мебели для дошкольников		
<b>Тема 1.10.</b> <i>Профилактика функциональных нарушений органов пищеварения. (ЛР 10)</i>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Дисбактериоз		
	2	Функциональные нарушения пищеварения дошкольников		
	3	Нарушения питания и обмена веществ: гипотрофия и рахит		
	4	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит		2
	<b>Практическое занятие:</b>		<b>1</b>	

	1	Анализ и разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ		
<b>Тема 1.11.</b> <i>Организация профилактики пищевых отравлений и гельминтозов. (ЛР 10)</i>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Пищевые отравления немикробного происхождения		1
	2	Отравления микробного происхождения. Сальмонеллёз и ботулизм		2
	3	Профилактика гельминтозов		2
	4	Санитарно-гигиенические требования к содержанию пищеблока и персоналу ДОО		3
<b>Тема 1.12.</b> <i>Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском возрасте. Малокровие. (ЛР 10)</i>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы		1
	2	Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика		1
	3	Ревматизм как хроническая инфекция		2
	4	Проявления и профилактика малокровия у детей	3	
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Разработка и анализ рекомендаций по профилактике заболеваний сердца и сосудов у дошкольников с использованием ИКТ		
<b>Тема 1.13.</b> Особенности детских инфекционных заболеваний и их профилактика.	<b>Содержание</b>		4	
	1	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе		2
	2	Виды иммунитета		2
	3	Пути передачи, клинические проявления детских инфекций		2
	4	Методы профилактики детских инфекционных заболеваний		3
	5	Распространение и течение инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушным путём (скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия)		2
	6	<i>Система профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний в дошкольной образовательной организации (ЛР 10)</i>	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1	Решение педагогических ситуаций по выявлению признаков детских инфекций и их профилактике		
		2	Изучение методического и справочного материала по проблеме «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулёза в России.	
<b>Тема 1.14.</b> Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации	<b>Содержание</b>		2	
	1	Задачи взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей		2
	2	Способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом по вопросам здоровья		3

по вопросам здоровья детей		детей в образовательной организации		
	3	Здоровьесберегающие технологии дошкольной образовательной организации		3
<b>Тема 1.15.</b> <b>Изучение теоретических и методических основ проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие «режим дня» и психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольной организации		2
	2	Принципы построения режима дня в образовательной организации		2
	3	Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольной организации		2
	4	Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательной организации - СанПиН 2.4.1.3049-13		2
	<b>Практические занятия:</b>		1	
1	Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольной образовательной организации			
<b>Тема 1.16.</b> Организация и проведение умывания, и воспитание культурно-гигиенических навыков в режиме дня образовательной организации	<b>Содержание</b>		2	
	1	Создание условий, методика организации и проведения умывания в соответствии с возрастом		3
	2	Методика проведения одевания и раздевания в соответствии с возрастными особенностями		3
	<b>Практические занятия:</b>		1	
	1	Анализ конспектов организации умывания и воспитания культурно-гигиенических навыков в режиме дня в разных возрастных группах		
<b>Тема 1.17.</b> Создание педагогических условий проведения питания в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание:</b>		4	
	1	Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста		1
	2	Организация приема пищи в дошкольной образовательной организации		2
	3	Психофизиологические аспекты организации питания		2
	4	Методика организации и проведения питания детей в соответствии с возрастом	3	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
1	Планирование организации и проведения умывания, питания, формирования навыков культурной еды в разных возрастных группах			
	2	Анализ конспектов организации питания и воспитания культурно-гигиенических навыков в режиме дня в разных возрастных группах		
<b>Тема 1. 18.</b> Организация и проведение прогулки с детьми дошкольного	<b>Содержание</b>		4	
	1	Место прогулки в режиме дня		2
	2	Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке (взаимодействие с		3

возраста		помощником, формирование навыков одевания и раздевания в разных возрастных группах)			
	3	Гигиенические требования к одежде и обуви детей		2	
	4	Особенности планирования и организации прогулки в разных возрастных группах		2	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	1	Анализ конспектов организации прогулки в разных возрастных группах			
	2	Планирование здоровьесберегающей деятельности на прогулке в разных возрастных группах			
<b>Тема 1.19.</b> Создание педагогических условий организации сна детей в образовательной организации	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1	Психофизиологические основы организации детского сна			2
	2	Создание гигиенических условий для полноценного детского сна			2
	3	Методика организации сна и пробуждения детей в соответствии с возрастом			3
	4	Выявление феномена патологического сна дошкольников	2		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	1	Анализ конспектов и планирование организации подготовки ко сну и пробуждения детей			
	2	Моделирование ситуации пробуждения детей в разных возрастных группах			
<b>Тема 1.20.</b> Учет особенностей поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии в режиме дня ДОО	<b>Содержание</b>		<b>3</b>		
	1	Психическое состояние и его основные характеристики			2
	2	Психологическое благополучие			2
	3	Стресс и его характеристики			2
	4	Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция	3		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	1	Анализ педагогических ситуаций по определению психического состояния ребенка			
	2	Подбор способов снятия психоэмоционального напряжения дошкольников			
<b>Тема 1. 21.</b> <i>Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации (ЛР 13)</i>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>		
	1	Факторы риска нарушения поведения дошкольников			2
	2	Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников			3
	3	Способы педагогической поддержки воспитанников	3		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	1	Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня			

	2	Моделирование ситуации педагогической поддержки при психологическом неблагополучии		
<b>Тема 1.22.</b> Организация мероприятий по адаптации детей к условиям образовательной организации	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие «адаптация», виды адаптации		2
	2	Этапы адаптации		2
	3	Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной образовательной организации: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация		3
	4	Способы введения ребенка в условия образовательной организации	3	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Решение педагогических ситуаций по определению рисков адаптации и способов введения ребенка в условия образовательной организации		
	2	Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе дошкольной образовательной организации		
<b>Тема 1.23.</b> <i>Особенности детского травматизма и его профилактика (ЛР 10)</i>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Особенности детского травматизма		2
	2	Виды закрытых повреждений		2
	3	Виды открытых повреждений		2
	4	Правила оказания помощи при детском травматизме	3	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Практикум по оказанию доврачебной помощи при закрытых повреждениях		
	2	Практикум по оказанию доврачебной помощи при открытых повреждениях		
	3	Выработка алгоритмов оказания первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе		
	4	Оказание первой помощи при укусах насекомых, змей, животных, попадании инородного тела		
<b>Тема 1.24</b> <i>Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту (ЛР 9)</i>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения		2
	2	Факторы, оказывающие влияние на поведение человека в опасной ситуации		2
	3	Оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка	3	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста		
	2	Анализ форм и методов работы воспитателя по воспитанию безопасного поведения		
	3	Планирование мероприятий по воспитанию безопасного поведения детей		



	4	Разработка и анализ рекомендаций для родителей по воспитанию безопасного поведения		
<b>Тема 1.25.</b> <i>Организация мероприятий по созданию в группе ДОО безопасной предметно-развивающей среды. (ЛР 13)</i>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений		2
	2	Гигиенические требования к освещенности		3
	3	Воздушный режим помещения		3
	4	Санитарное содержание помещений группы		2
	5	Требования к оборудованию группового помещения	2	
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Разработка гигиенических рекомендаций по охране слуха и зрения в образовательном учреждении		
	2	Изучение санитарно-гигиенических и дидактических требований к подбору игрушек, игровому и дидактическому оборудованию в разных возрастных группах		
	3	Презентация проекта «Безопасный детский сад!»		
	4	Комплексный дифференцированный зачет		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 – МДК 01.01.</b>			53	
<p align="center"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов среды на развитие ребенка в разных возрастных периодах» с использованием ИКТ.</li> <li>- Изучение опыта работы по проблеме контроля за самочувствием и состоянием здоровья детей в период их пребывания в образовательной организации по материалам современной методической литературы и подготовка сообщения по теме на выбор: «Оздоровительная работа в ДОО», «Нормативно-правовые документы, по охране жизни и здоровья в ДОО».</li> <li>- Подбор методической литературы по проблеме: «Управление здоровьем детей в дошкольной образовательной организации» и составление аннотации к одному из пособий с использованием ИКТ.</li> <li>- Проведение антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста и сравнительный анализ результатов.</li> <li>- Подборка материала и разработка методических рекомендаций для воспитателей по охране нервной системы детей в условиях образовательной организации.</li> <li>- Разработка памятки для родителей по профилактике утомления детей дошкольного возраста.</li> <li>- Освоение приёмов самомассажа при простудных заболеваниях по материалам пособия: Швецова А.Г. «Формирование здоровья детей в дошкольной образовательной организации».</li> <li>- Подготовка реферата по теме: «Гигиена кожи детей как фактор здоровья».</li> <li>- Оформление мини-справочника «Наиболее распространённые заболевания детей раннего и дошкольного возраста».</li> <li>- Подбор и анализ интернет-источников по темам: «Профилактика малокровия у детей», «Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей».</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка презентации по теме: «Гельминтоз и пути заражения гельминтами».</li> <li>- Подбор и изучение материалов для оформления атласа ядовитых растений и грибов.</li> <li>- Разработка алгоритма действий воспитателя при выявлении инфекционного заболевания.</li> <li>- Оформление справочной таблицы «Детские инфекции» на основе сравнительного анализа по предложенной схеме.</li> <li>- Подготовка сообщения: «Здоровьесберегающие технологии», «Классификация здоровьесберегающих технологий».</li> <li>- Изучение опыта работы и подбор методик диагностики культуры здоровья детей дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольной образовательной организации и семье.</li> <li>- Составление картотеки пальчиковых игр и освоение комплекса для детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Подбор художественного слова к проведению режимных моментов, и моделирование его использования.</li> <li>- Разработка конспекта проведения режимных моментов в 1 половину дня в группах раннего возраста.</li> <li>- Разработка конспекта проведения режимных моментов во 2 половину дня в группах раннего возраста.</li> <li>- Разработка фрагментов (по выбору студента) конспекта проведения режимных моментов в 1 половину дня в группах детей дошкольного возраста.</li> <li>- Разработка фрагментов конспекта проведения режимных моментов во 2 половину дня в дошкольных группах.</li> <li>- Подготовка сообщения по теме: «Организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребенку при психологическом неблагополучии».</li> <li>- Освоение комплекса психогимнастики по профилактике стрессовых состояний дошкольников.</li> <li>- Разработка проекта «Безопасный детский сад» и подготовка его презентации.</li> <li>- Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения.</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с документацией воспитателя по вопросам здоровья детей (тетрадь посещений и др.);</li> <li>- ознакомление с «Картой наблюдений» за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей.</li> <li>- планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в раннем возрасте с использованием ИКТ.</li> <li>- планирование организации режимных моментов во вторую половину дня в раннем возрасте с использованием ИКТ.</li> <li>- планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в группах дошкольного возраста с использованием ИКТ.</li> <li>- планирование организации режимных моментов, закаливания с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм во вторую половину дня в дошкольном возрасте с использованием ИКТ.</li> </ul>	<b>10</b>	
<p><b>Раздел 2: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья</b></p>		<b>276</b>

ребенка и его физическое развитие в процессе выполнения двигательного режима ДОО с практикумом.			
<b>МДК 01. 02.</b> <b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	2	
	1   Цель физического воспитания		2
	2   Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных организациях		1
	3   Принципы построения системы физического воспитания.		1
	4   Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт		2
	5   <b>Понятие о здоровом образе жизни дошкольника (биологические и социальные аспекты здорового ребенка) ЛР 9</b>	2	
<b>Тема 2.2.</b> <i>Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ЛР 9)</i>	<b>Содержание</b>	2	
	1   Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные		2
	2   Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма		1
	3   Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач	1	
<b>Тема 2.3.</b> Базисные и альтернативные программы по физическому воспитанию	<b>Содержание</b>	2	
	1   Базисная программа и ее структура		2
	2   Альтернативные парциальные программы по физическому воспитанию	2	
<b>Тема 2.4.</b> Средства физического воспитания. Классификация	<b>Содержание</b>	2	
	1   Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-		2

физических упражнений		природные факторы, движения, физические упражнения		
	2	Классификация физических упражнений		2
	3	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет		2
<b>Тема 2.5.</b> Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям	<b>Содержание</b>		2	
	1	Классификация методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические		2
	2	Общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям		2
	3	Комплексное использование методов и приёмов обучения физическим упражнениям		3
<b>Тема 2.6.</b> Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	<b>Содержание</b>		2	
	1	Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Особенности из развития		2
	2	Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка		1
	3	Методы и приемы формирования двигательных действий	3	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1	Особенности развития психофизических качеств у детей разных возрастных групп		
	2	Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста		
<b>Тема 2.7.</b> Этапы обучения физическим упражнениям	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие о двигательных умениях и навыках.		2
	2	Закономерности формирования двигательных навыков.		2
	3	Этапы обучения физическим упражнениям: первоначальное разучивание, углубленное разучивание, совершенствование двигательных навыков	2	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
1	Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми различных возрастных групп на всех этапах обучения физическим упражнениям			
	2	Практическое освоение студентами проведения упражнений на разных этапах обучения		
<b>Тема 2.8.</b> Задачи и средства физического воспитания и развития ребенка раннего возраста	<b>Содержание</b>		2	
	1	Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни		1
	2	Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлексорные упражнения, массаж		2
<b>Тема 2.9.</b> Формы работы по физическому воспитанию детей первого и	<b>Содержание</b>		2	
	1	Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни: гимнастика, массаж		2

второго года жизни	2	Формы работы по физическому воспитанию детей второго года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения		2
<b>Тема 2.10</b> Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОО	<b>Содержание</b>		2	
	1	Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, задания на дом, самостоятельная двигательная деятельность		1
	2	Основные требования к двигательному режиму: физкультурно-оздоровительные рациональное сочетание разных видов занятий; введение дополнительных занятий; сочетание движений разной интенсивности; эффективная организация учебных занятий; учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей и самостоятельной деятельности; дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня двигательной активности детей; проведение коррекционной работы; организация активного отдыха детей; работа с родителями		2
<b>Тема 2.11</b> Физкультурные занятия	<b>Содержание</b>		2	
	1	Значение и место в режиме дня физкультурного занятия		3
	2	Типы физкультурных занятий		3
	3	Содержание и структура физкультурного занятия смешанного характера		3
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Методика проведения занятий по физической культуре в разных возрастных группах		
	2	Способы организации детей при проведении основных движений во второй части занятия		
	3	Анализ рекомендаций по организации разных вариантов физкультурных занятий в современных образовательных программах для ДОО		
	4	Особенности проведения занятий по физической культуре на прогулке		
<b>Тема 2.12.</b> Утренняя гимнастика	<b>Содержание</b>		2	
	1	Значение утренней гимнастики		3
	2	Построение утренней гимнастики		3
	3	Подбор упражнений		2
	<b>Практические занятия:</b>		2	
1	Составление комплексов утренней гимнастики			
	2	Технология проведения утренней гимнастики		
<b>Тема 2.13</b> Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		4	
	1	Организация детей		3
	2	Требования к отбору упражнений		3
	3	Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми		3

		разных возрастных групп		
	4	Роль музыки в развитии психофизических качеств дошкольников		3
	5	Использование разных вариантов утренней гимнастики		3
<b>Тема 2.14</b> Физкультминутки и физкультурные паузы	<b>Содержание</b>		2	
	1	Необходимость проведения физкультминуток и физкультурных пауз		2
	2	Подбор физических упражнений		3
	3	Методика проведения различных вариантов физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах		3
<b>Тема 2.15</b> Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.	<b>Содержание</b>		4	
	1	Значение закаливания в укреплении здоровья детей		2
	2	Механизм закаливания		2
	3	Правила и принципы проведения закаливающих процедур		3
	4	Технология традиционного и нетрадиционного закаливания детей		3
	5	Специфика бодрящей гимнастики после дневного сна		
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Составление конспектов разных видов утренней гимнастики		
	2	Проведение студентами разных видов утренней гимнастики, обсуждение и анализ		
	3	Составление конспектов разных вариантов физкультминуток и физкультурных пауз		
4	Проведение студентами разных вариантов физкультминуток для детей разных возрастных групп, обсуждение и анализ			
<b>Тема 2.16</b> Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижная игра	<b>Содержание</b>		4	
	1	Место игры в режиме дня		3
	2	Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию		3
	3	Подбор и планирование подвижных игр в разных возрастных группах		3
4	Особенности методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года	3		
<b>Тема 2.16</b> Самостоятельная двигательная деятельность	<b>Содержание</b>		2	
	1	Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки.		3
2	Обеспечение страховки и предупреждения травм		3	
<b>Тема 2.17</b> Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	<b>Содержание</b>		4	
	1	Особенности индивидуальной работа с детьми разных подгрупп		2
2	Значение и место в режиме дня		3	

	3	Подбор упражнений		2
	4	Методика проведения индивидуальной работы		2
<b>Тема 2.18</b> Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники	<b>Содержание</b>		4	
	1	Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья		2
	2	Значение разных форм активного отдыха в развитии детей		3
	3	Варианты досуга		2
	4	Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников		2
	5	Взаимодействие с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников		3
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Планирование конспекта физкультурного праздника (по выбору преподавателя)		
	2	Проведение студентами отдельных фрагментов физкультурного праздника: игра-эстафета, аттракционы, сюрпризный момент и др.		
	3	Планирование конспекта физкультурного досуга в одной возрастной группе (по выбору студента)		
	4	Проведение студентами отдельных фрагментов физкультурного досуга: подвижных игр, игр-забав и др.		
<b>Тема 2.18</b> Методика формирования навыков правильной осанки	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие об осанке		1
	2	Причины нарушения осанки и стопы		2
	3	Условия формирования правильной осанки		3
		4	Практическая значимость физических упражнений	3
	<b>Практические занятия:</b>		4	
	1	Планирование комплексов упражнений по профилактике нарушений осанки и стопы		
	2	Показ и проведение физических упражнений, обсуждение и анализ		
3	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания			
	4	Практическое проведение упражнений по оздоровительной гимнастике		
<b>Тема 2.19</b> Планирование и учет работы по физическому воспитанию, их взаимосвязь	<b>Содержание</b>		2	
	1	Значение планирования по физическому воспитанию		1
	2	Виды учета работы		2
	3	Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста		2
	4	Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию		2

<b>Тема 2. 20</b> Виды планирования. Технология календарного планирования	<b>Содержание</b>		2	
	1	Виды планирования: общий вид работы ДОО по разделу «Физическое воспитание»: план- график на квартал, план на неделю, конспекты разных форм работы по физическому воспитанию		2
	2	Структурно-логическая схема календарного планирования		2
	3	Преемственность разных форм работы в плане	2	
	<b>Практические занятия:</b>		6	
	1	Выбор методов и средств физического воспитания и развития детей раннего возраста, адекватных поставленным целям и задачам (решение педагогических ситуаций)		
	2	Выбор методов и средств физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, адекватных поставленным целям и задачам (решение педагогических ситуаций)		
	3	Разработка проекта проведения физкультурного занятия в соответствии с возрастом детей и программой образовательного учреждения, содержащего цели, направленные на физическое развитие детей, приемы мотивации детей на деятельность		
	4	Описание методики организации работы воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса, описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией		
	5	Разработка сценария физкультурного праздника с привлечением родителей, согласованного с персоналом и администрацией ДОО		
	6	Составление плана подготовки к празднику		
<b>Тема 2. 21.</b> Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля	<b>Содержание</b>		2	
	1	Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей		2
	2	Методы исследования: тестирование, срезы, учет умений и навыков		3
	3	Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике		2
<b>Тема 2. 22.</b> Определение уровня двигательной активности ребенка	<b>Содержание</b>		2	
	1	Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия		2
	2	Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Физиологическая кривая занятия.		2
	3	Внешние признаки утомления - один из показателей физической нагрузки		3
<b>Тема 2. 23.</b>	<b>Содержание</b>		2	



Диагностика физического развития детей	1	Значение диагностики				2	2
	2	Методика обследования основных видов движений					2
	3	Технология проведения диагностики в разных возрастных группах					2
	4	Методика оценки воспитателем состояния здоровья детей дошкольного возраста					2
	<b>Практические занятия:</b>					2	
	1	Оформление документации по контролю за состоянием здоровья и физического развития детей (группа здоровья, уровень физического здоровья, уровень сформированности двигательных навыков, уровень развития психофизических качеств)					
2	Форма фиксации данных, система оценки и обработка результатов						
<b>Тема 2. 24.</b> Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания в ДОО	<b>Содержание</b>					2	
	1	Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в ДОО					1
	2	Требования СанПиН 2.4.1.3049-13к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО					2
<b>Тема 2. 25.</b> Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОО	<b>Содержание</b>					2	
	1	Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках					3
	2	<b>Методика использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах ЛР 13</b>					3
	<b>Практические занятия:</b>					2	
	1	Выбор спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с видами физкультурных упражнений и возрастом детей – заполнение таблицы					
		Название упражнения	Спортивный инвентарь				
		1 мл.гр.	2 мл.гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.	
2	Проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста						
<b>Тема 2. 26.</b> <i>Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания (ЛР 9)</i>	<b>Содержание</b>					2	
	1	Профилактика травматизма при организации мероприятий по физическому воспитанию					2
	2	Обучение правилам поведения и самостраховке детей дошкольного возраста при выполнении основных движений				2	
	<b>Практические занятия:</b>					2	
1	Разработка модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13						

	2	Защита модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.02</b>			<b>50</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ содержания образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (по выбору студента).</li> <li>- Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание.</li> <li>- Подготовка сообщения по теме: «Классификация физических упражнений».</li> <li>- Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте.</li> <li>- Оформление презентации по классификации альтернативных программ по физическому воспитанию для ДОО (по выбору студента).</li> <li>- Подбор подвижных и пальчиковых игр для детей раннего возраста.</li> <li>- Составление фрагмента конспекта (основной части) физкультурного занятия.</li> <li>- Подбор физкультурного занятия для прогулки на основе спортивных упражнений.</li> <li>- Разработка правил катания с горы и по ледяным дорожкам.</li> <li>- Разработка конспекта физкультурного занятия с использованием художественного слова.</li> <li>- Подготовка тезисов статьи по организации и проведению физкультурных занятий на прогулке в ДОО.</li> <li>- Изучение опыта работы по организации и проведению различных мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, гимнастики после дневного сна) с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО.</li> <li>- Подготовка презентации по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.</li> <li>- Подбор в практическую копилку и практическое освоение разных вариантов физкультминуток и физкультурных пауз.</li> <li>- Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей.</li> <li>- Подбор в практическую копилку художественного слова для утренней гимнастики.</li> <li>- Освоение приемов самомассажа, точечного массажа.</li> <li>- Отработка рекомендаций по организации физкультурных досугов в программе Ю. Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».</li> <li>- Анализ сценария физкультурного досуга (праздника) по предложенной схеме.</li> <li>- Разработка плана индивидуальной работы по развитию движений с детьми в течение дня</li> <li>- Разработка конспекта занятия игрового характера на прогулке для детей одной из возрастных групп (по выбору студента)</li> <li>- Составить план подготовки воспитателя к проведению физкультурного досуга</li> <li>- Подготовка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей.</li> <li>- Отбор методик по диагностике физической подготовленности детей дошкольного возраста.</li> <li>- Определение требований к нормативным показателям физкультурного оборудования к одной возрастной группе (по выбору студента).</li> <li>- Разработка вариантов применения спортивного инвентаря и оборудования в работе с дошкольниками.</li> <li>- Описание тренажера, физкультурного комплекса (по выбору студента).</li> </ul>				

<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование организации и проведения подвижных игр в режиме дня с детьми раннего возраста.</li> <li>- разработка плана прогулки с использованием подвижных игр, спортивных упражнений, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей раннего возраста.</li> <li>- разработка вариантов и усложнений к подвижным играм.</li> <li>- отбор и планирование организации и проведения подвижных игр для дошкольных групп в режиме дня.</li> <li>- разработка плана прогулки с использованием подвижных игр, спортивных игр и упражнений, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста.</li> <li>- планирование организации утренней гимнастики и занятия по развитию движений в первую половину дня в раннем возрасте;</li> <li>- планирование гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в раннем возрасте;</li> <li>- планирование организации утренней гимнастики, физкультурминуток к ОД и физкультурных пауз в группах дошкольного возраста;</li> <li>- планирование организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в режиме дня;</li> <li>- разработка плана индивидуальной работы по развитию движений в течение дня;</li> <li>- планирование предварительной работы с детьми к проведению физкультурного досуга (праздника);</li> <li>- подбор тестов и технологии проведения диагностики по физической подготовленности дошкольников;</li> <li>- подготовка документации (протоколов) для диагностики физической подготовленности и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- планирование различных типов занятий по физической культуре (в зале, на прогулке) в группах дошкольного возраста;</li> <li>- планирование различных вариантов физкультурного досуга (праздника) с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</li> </ul>		<b>20</b>																	
<p><b>МДК 01.03.</b> <b>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b></p>		<b>60</b>																	
<p><b>Тема 2. 27.</b> Строевые упражнения</p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Виды строевых упражнений.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Общая характеристика строевых упражнений</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Анализ программных задач в разных возрастных группах</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Практикум:</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Техника выполнения каждого вида строевых упражнений</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Методика и техника выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста</td> </tr> </table>	1	Виды строевых упражнений.	2	Общая характеристика строевых упражнений	3	Анализ программных задач в разных возрастных группах	<b>Практикум:</b>		1	Техника выполнения каждого вида строевых упражнений	2	Методика и техника выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста	<b>4</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </table>	2	2	2	
1	Виды строевых упражнений.																		
2	Общая характеристика строевых упражнений																		
3	Анализ программных задач в разных возрастных группах																		
<b>Практикум:</b>																			
1	Техника выполнения каждого вида строевых упражнений																		
2	Методика и техника выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста																		
2																			
2																			
2																			

<b>Тема 2. 28.</b> Основные движения	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Общая характеристика основных движений		2
	2	Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей		3
<b>Тема 2. 29.</b> Ходьба и бег в разных возрастных группах	<b>Практические занятия:</b>			
	1	Особенности освоения ходьбы и бега детьми дошкольного возраста		
<b>Тема 2. 30.</b> Упражнения в равновесии	<b>Практикум:</b>		<b>2</b>	
	1	Выполнение упражнений в равновесии (динамических, статических) с соблюдением техники		
	2	Организация и методика обучения дошкольников выполнению упражнений в равновесии с учетом их возрастных особенностей		
<b>Тема 2. 31.</b> Лазание	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Техника выполнения различных видов лазания с соблюдением техники		
<b>Тема 2. 32.</b> Метание	<b>Практикум:</b>		<b>2</b>	
	1	Техника выполнения различных видов и способов метания		
	2	Организация и методика обучения дошкольников метанию с соблюдением требований к оборудованию		
<b>Тема 2. 33.</b> Прыжки	<b>Практикум:</b>		<b>2</b>	
	1	Техника выполнения прыжков детьми дошкольного возраста		
<b>Тема 2. 34.</b> Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Разработка вводной части физкультурных занятий в младшем дошкольном возрасте с использованием строевых упражнений		
	2	Проведение вводной части физкультурных занятий в младшем дошкольном возрасте с использованием строевых упражнений		
	3	Разработка фрагмента физкультурных занятий по обучению младших дошкольников основным движениям		
	4	Проведение фрагмента физкультурных занятий по обучению младших дошкольников основным движениям и анализ качества проведения в соответствии с требованиями		
5	Разработка фрагмента физкультурных занятий по обучению старших дошкольников			

		основным движениям			
	6	Проведение фрагмента физкультурных занятий по обучению старших дошкольников основным движениям и анализ качества проведения в соответствии с требованиями			
<b>Тема 2. 35.</b> Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	1	Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы		1	
	2	Значение общеразвивающих упражнений, классификация		1	
	3	Терминология применения общеразвивающих упражнений в дошкольном возрасте		2	
	4	Виды и правила записи общеразвивающих упражнений		2	
	4	Особенности методики обучения общеразвивающим упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, их возраста и санитарно-гигиенических норм		3	
	5	Использования предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений		3	
	6	Правила записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная)		3	
	<b>Практические занятия:</b>				
	1	Разработка таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях			
2	Графическое изображение размещения детей в разных возрастных группах при выполнении общеразвивающих упражнений				
<b>Тема 2. 36.</b> Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста	<b>Практикум:</b>		<b>2</b>		
	1	Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений			
	2	Обучение общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей			
<b>Тема 2. 37.</b> Проведение общеразвивающих упражнений с детьми среднего дошкольного возраста	<b>Практикум:</b>		<b>2</b>		
	1	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми среднего дошкольного возраста			
	2	Обучение общеразвивающим упражнениям детей среднего дошкольного возраста на разных этапах освоения			
<b>Тема 2. 38.</b> Проведение общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста	<b>Практикум:</b>		<b>2</b>		
	1	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми старшего дошкольного возраста			
	2	Обучение общеразвивающим упражнениям детей старшего дошкольного возраста в разных видах построений с использованием предметов и снарядов			

<b>Тема 2. 39.</b> Ритмические движения под музыку	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	1	Организации и методика обучения детей дошкольного возраста ритмическим движениям под музыку			
	2	Анализ выполнения ритмических движений под музыку детьми дошкольного возраста по видеоматериалам			
<b>Тема 2. 40.</b> Организация подвижных игр в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>		<b>6</b>		
	1	Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр			3
	2	Задачи организации и проведения подвижных игр для каждой возрастной группы			2
	3	Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы			3
	4	Вариативность подвижных игр и их усложнение			3
	5	Сбор детей на игру			3
	6	Создание интереса к игре			3
	7	<b>Обеспечение страховки и предупреждения травм ЛР 10</b>			3
	8	Приемы руководства ходом игры			3
9	Подведение итогов игры	3			
<b>Тема 2. 41.</b> Проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста	<b>Практикум:</b>				
	1	<i>Обучение подвижным играм детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей (ЛР 18)</i>			
	2	Своеобразие алгоритма проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста			
<b>Тема 2. 42.</b> Проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста	<b>Практикум:</b>		<b>2</b>		
	1	Обучение подвижным играм детей среднего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей			
	2	Своеобразие алгоритма проведения новой подвижной игры с детьми среднего дошкольного возраста. Методика обучения выполнения ведущих ролей			
<b>Тема 2. 43.</b> Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста	<b>Практикум:</b>		<b>2</b>		
	1	Обучение подвижным играм детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей			
	2	Технология проведения подвижных игр соревновательного характера			
<b>Тема 2. 44.</b> Проведение подвижных игр на участке, в смешанной по возрасту группе	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	1	Проведение подвижных игр в смешанной по возрасту группе с учетом особенностей ее состава и оборудования участка			
	2	Технология проведения подвижных игр в смешанных по возрасту группах			

<b>Тема 2. 45.</b> Организация и проведение народных подвижных игр в ДОО	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	1	Использование двигательного содержания народных подвижных игр для всестороннего развития дошкольников			
	2	Обучение народным подвижным играм дошкольников с учетом их возрастных особенностей			
<b>Тема 2. 46.</b> Игры с элементами спорта	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	1	Программные требования по организации и проведению игр спортивного характера			2
	2	Характеристика и содержание спортивных игр			2
	3	Спортивный инвентарь, условия и место проведения			2
	4	Предупреждение травм			3
	5	Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр			3
	<b>Практикум:</b>				
	1	Овладение приемами техники игр с элементами спорта			
	2	Последовательность изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях			
<b>Тема 2. 47.</b> Организация и проведение спортивных упражнений летом	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	1	Общая характеристика спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки)			2
	2	Условия для занятий спортивными упражнениями			2
	3	Характеристика оборудования			3
	<b>Практические занятия:</b>				
	1	Методика проведения спортивных упражнений летом			
	2	<i>Обеспечение страховки и предупреждение травм (ЛР 10)</i>			
<b>Тема 2. 48.</b> Организация и проведение спортивных упражнений в зимнее время	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	1	Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам)			2
	2	Их значение и место в режиме дня в ДОО и семье			2
	3	Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста			3
	<b>Практические занятия:</b>				
	1	<i>Оборудование места проведения, подбор спортивного инвентаря, его проверка на пригодность использования в работе с детьми при проведении спортивных упражнений в зимнее время (ЛР 13)</i>			
	2	Технология проведения игр-эстафет			
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03.</b>			<b>30</b>		

<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям детей дошкольного возраста.</li> <li>- Построение схем размещения детей при построениях и перестроениях в спортивном зале.</li> <li>- Разработка фрагмента занятия (вводная часть) с использованием строевых упражнений.</li> <li>- Анализ техники выполнения основных движений (ОД).</li> <li>- Составление аннотации к пособиям Е.Н.Вавиловой «Развитие основных движений у детей 2-3 лет», «Развитие основных движений у детей 3-7 лет».</li> <li>- Подготовка презентации по обучению основным движениям (по выбору студента).</li> <li>- Совершенствование приёмов показа техники выполнения основных движений.</li> <li>- Разработка комплекса ОРУ в сюжетной форме.</li> <li>- Освоение методики проведения ОРУ с детьми дошкольного возраста на разных этапах обучения.</li> <li>- Разработка конспекта проведения комплекса ОРУ с предметами в одной возрастной группе.</li> <li>- Подбор подвижных игр в практическую копилку по одной возрастной группе.</li> <li>- Разработка плана проведения подвижной игры на прогулке</li> <li>- Анализ игрового и двигательного содержания подвижных игр народов РБ.</li> <li>- Составление картотеки малоподвижных игр.</li> <li>- Составление игр-эстафет с элементами спортивных игр.</li> <li>- Составление фрагмента конспекта (основной части) физкультурного занятия.</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование организации и проведения подвижных игр в режиме дня с детьми раннего возраста.</li> <li>- разработка плана прогулки с использованием подвижных игр, спортивных упражнений, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей раннего возраста.</li> <li>- разработка вариантов и усложнений к подвижным играм.</li> <li>- отбор и планирование организации и проведения подвижных игр для дошкольных групп в режиме дня.</li> </ul>	<b>6</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю (концентрированная)</b> <b>Виды работ</b> <b>Наблюдение и анализ работы воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание педагогических условий к проведению режимных моментов в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию)</li> <li>- хронометраж, особенности планирования;</li> <li>- проведение адаптационно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста в 1-ю половину дня;</li> <li>- учет показателей физического развития детей, проведение закаляющих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего возраста;</li> <li>- организация и проведение режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня;</li> </ul>	<b>72</b>	



- организация и проведение режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, организация физкультурного досуга (праздника);
- организация и проведение мероприятий двигательного режима в группах дошкольного возраста в 1-ой половине дня: утренняя гимнастика, физкультурное занятие (хронометраж, планирование, использование спортивного инвентаря и оборудования, способы контроля за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации, формы взаимодействия с медицинским персоналом);
- организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию на прогулке: проведение физкультурного занятия, подвижных игр и элементов диагностики результатов физического воспитания и развития (планирование, структура, способы организации, медико-педагогический контроль за здоровьем и самочувствием детей, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, предупреждение детского травматизма).

***Самостоятельная организация, проведение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей:***

- режимных моментов в группах раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков;
- режимных моментов в группах раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание), воспитание культурно-гигиенических навыков;
- режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков в группах детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей;
- режимных моментов (умывание, одевание, питание) во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах детей дошкольного возраста;
- прогулки в разных возрастных группах в 1-ю половину дня;
- закаливающих процедур и гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.

***Планирование, самостоятельное проведение и анализ мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:***

- утренней гимнастики и занятия по физическому развитию в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- утренней гимнастики и занятий по физической культуре в группах дошкольного возраста;
- физкультурного досуга в группах дошкольного возраста;
- индивидуальной работы по развитию движений и диагностике физического воспитания и развития, анализ результатов диагностики;
- руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в режиме дня.

***Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья и физического развития детей:***

- в процессе утреннего приема детей;
- при проведении закаливающих процедур;
- в организации мероприятий двигательной активности;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- при проведении антропометрических измерений и анализа физического развития;</li> <li>- в процессе анализа заболеваемости детей группы;</li> <li>- организации мероприятий по диагностике физического воспитания и развития с последующим анализом результатов;</li> <li>- при проведении профилактики сезонных заболеваний.</li> </ul>		
<b>Всего</b>	<b>507</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теории и методики физического воспитания,
  - физиологии, анатомии и гигиены,
- лабораторий:

- медико-социальных основ здоровья;
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания:

стандартный набор ученической мебели (30 мест), рабочее место преподавателя; доска меловая; магнитно-маркерная доска, комплекты физкультурного оборудования для проведения практических занятий: индивидуальные коврики, канат, гимнастические обручи и палки, конусы-ориентиры, массажные: коврики, дорожки, шарики, кольца, рукавички, индивидуальные деревянные массажеры, мячи резиновые разного диаметра, скакалки, атрибуты для подвижных игр; генератор аэроионов «Горный воздух»; комплекты раздаточного дидактического материала для самостоятельной работы студентов на занятиях; контрольно-измерительные материалы: секундомер.

Технические средства обучения: компьютер, с выходом в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, интерактивная панель.

Оборудование учебного *кабинета физиологии, анатомии и гигиены* и рабочих мест кабинета: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, программы стационарный аппарат «Зевс» для коррекции зрительного напряжения и гиподинамии в процессе урока, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

Оборудование *лаборатории медико-социальных основ здоровья* и рабочих мест: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, индивидуальные столы под компьютеры, комплекты учебно-методического обеспечения, комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации.

Технические средства обучения: люстра Чижевского, переносная лампа УФО, электронный тренажёр для обучения реанимационным действиям при неотложных состояниях.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред. А.Г. Гогберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2019.- 464 с.
1. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародупцева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 350 с.
3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаик - Синтез , 2016. – 368 с.

#### Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/ отв ред.Р.И. Айзман. – М. : издательство Юрайт, 2019. – 224с.
2. Алябьева Е.А. Нескушная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. / Е.А. Алябьева – 2-е изд. испр.и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.
3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / Е.А. Бабенкова., Т.М. Параничева, -2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
4. Борисова М.М. Малоподкижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС / М.М. Борисова, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с.
5. Сан ПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

#### Интернет-ресурсы:

- <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
- <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
- <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
- <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

## 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для полноценного усвоения учебного материала модуля студентам необходимо **изучить дисциплины общепедагогического цикла**, обеспечивающие понимание анатомо-физиологических и психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Возрастная анатомия, физиология и

гигиена», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных организациях.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам МДК.01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК.01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по профилям вышеперечисленных МДК

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

*Руководство практикой в базовых образовательных организациях* осуществляется воспитателем, имеющим дошкольное образование и опыт воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста не менее 3 лет.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 (Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения	- экспертная оценка защиты конспекта мероприятия на квалификационном экзамене по модулю

	оздоровительных мероприятий возрастным особенностям	
Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики	- оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики как часть зачета по модулю
Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам	- оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики
Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка критериям здоровья; -своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка	- оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике; - оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике
Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие структуры методических материалов (конспектов, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным; - наличие в содержании методических материалов учёта особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	-экспертная оценка презентации разработанных методических материалов на квалификационном экзамене по модулю
Создаёт в группе предметно-развивающую среду	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13	- защита модели предметно-развивающей среды разработанного мероприятия по оздоровлению детей на практическом занятии; - оценка за участие в

		создании предметно-развивающей среды на производственной практике
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка портфолио (раздел «Коллектор») на основе изучения профессиональной методической литературы содержит систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области укрепления здоровья и физического воспитания дошкольников;</li> <li>- анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме;</li> <li>- самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка защиты портфолио (раздел «Коллектор») во время допуска к государственной (итоговой) аттестации;</li> <li>- оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии;</li> <li>- оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики как часть зачета по модулю</li> </ul>
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление педагогических разработок по физическому воспитанию и развитию дошкольников в виде рефератов, выступлений - в соответствии с требованиями;</li> <li>- оформление творческого отчета по итогам педагогической практики по предложенной схеме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка педагогической разработки (реферата, выступления) на квалификационном экзамене по модулю;</li> <li>- оценка презентации творческого отчета по итогам педагогической практики как часть зачета по модулю</li> </ul>
Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка защиты исследовательского проекта на учебной практике</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---------------------------------------	--	---

<p>Понимает сущность и социальную значимость деятельности воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проявляет к этому виду деятельности устойчивый интерес</p>	<p>- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - учебно-методический комплекс студента содержит материалы, подтверждающие профессиональную направленность его деятельности, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах по пропаганде ЗОЖ</p>	<p>- вопрос на государственном экзамене во время государственной (итоговой) аттестации;  - экспертная оценка защиты учебно-методического комплекса студента на квалификационном экзамене по модулю</p>
<p>Организовывает собственную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p>	<p>- план работы воспитателя нацелен на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного учреждения; - выбор, применение методов и приемов плана работы воспитателя соответствуют поставленной цели; - анализ работы воспитателя содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен по схеме</p>	<p>- оценка плана работы воспитателя на практическом занятии;  - оценка плана работы воспитателя на производственной практике; - оценка анализа работы воспитателя на производственной практике</p>
<p>Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка</p>	<p>- оценка решения нестандартной педагогической ситуации на практическом занятии;</p>
<p>Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- постановка и решение профессиональных задач, профессионального и личностного развития выполнены на основе поиска, анализа и систематизации материала по проблемам физического воспитания и оздоровления детей</p>	<p>- оценка защиты сообщений о современных здоровьесберегающих технологиях и способах закаливания детей на практическом занятии</p>
<p>Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>- проект проведения физкультурного занятия содержит цели, направленные на физическое развитие детей, приемы мотивации детей на деятельность, описание методики организации работы</p>	<p>- защита проекта занятия по физической культуре на практическом занятии;</p>



образовательного процесса.	воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса, описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией.	
Осуществляет профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспект проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия включает применение здоровые берегающих технологий и содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности);</li> <li>- гимнастика после дневного сна проведена в соответствии с планом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка конспекта проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия на практическом занятии</li> <li>- оценка проведения гимнастики после дневного сна на производственной практике как часть зачета по модулю</li> </ul>
Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование, материалы, инвентарь, сооружения для оздоровительных мероприятий подобраны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13</li> <li>- мероприятие проведено с соблюдением инструкции СанПиН 2.4.1.3049-13 по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю;</li> <li>- оценка мероприятия на производственной практике как часть зачета по модулю.</li> </ul>
Строит профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, с соблюдением регулирующих её правовых норм	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий обоснована выборкой правовых норм из нормативно-правовых документов разного уровня: Конвенции о правах ребенка, Закона об образовании РФ, Типового положения о ДОО, инструкции Сан ПиН 2.4.1.3049-13	- оценка за выполнение задания на квалификационном экзамене по модулю.

## Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91% -100%
Отметка «4»	71 % - 90 %
Отметка «3»	50% -70 %
Отметка «2»	Менее 50 %

### Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

## 6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись